

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الماجستير في المناهج وطرق

تدريس اللغة الانجليزية

رسالة												
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٤ . التعليم والتعلم:

٤ / ١ خصائص الخريجين ومخرجات التعلم:

٤ / ١ / ١ المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج إن وجد:

أ-

ب-

ت-

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابق	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020260413-3	طرق تدريس اللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري		٣
	0206611-3	نفس طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020260433-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية ١	مقرر اجباري		٣
	0206621-3	نفس الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020260432-2	طرق تدريس اللغة الانجليزية للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020260441-3	حلقة بحث في مناهج اللغة الانجليزية ١	مقرر اجباري		٣
	020260442-2	مشكلات في تدريس اللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020260444-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠٠٢-٢٠٠٤	إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى
	الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- 0-020260111		
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
د. بالمراسلة		النسبة:

	النسبة:		هـ. أخرى
تعليقات:			

ب. الأهداف

<p>١- ماهدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية - ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية. - تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education (Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching (Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning (Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum (Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum (Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum (Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design (Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculum Development تطوير المنهج

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	لا يوجد	12	لا يوجد	-	20	ساعات التدريس الفعلية
32	-	12	-	-	20	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم. المنهج)	التعلم التعاوني	الانشطة الالكترونية+ ترجمة
٢-١	معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية	المناقشة والحوار	تكليفات بحثية ترجمة
٣-١	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية ترجمة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة
٢-٢	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	التعليم التعاوني	تقوم الاعمال
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المناقشة الحوار	الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	مشروعات تشاركية جماعية	بطاقة ملاحظة
٢-٤	مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	التدريب العملي	الترجمة الفردية
	مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	التدريب العملي	بطاقة تقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل قاموس بالمفردات	12	20
٦	اختبار نهائي	15	40

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p>

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.</p> <p>Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)</p> <p>Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. http://www.ascd.org/publications/books.</p>
--

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

-السبورات الذكية
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفر شبكة الانترنت

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه. - استبانة للحصول على التغذية الراجعة - مقابلة عينة من طلاب المقرر
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر
٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر - ملف التدريس - السيمينارات العلمية - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء) - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

- ٤ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
 - معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر
 - المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ٢٠-٢-١٤٤٠

التوقيع:



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: 020260112-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٧/٣٠

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج التعليم 3-020260112		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):-		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):-		
٧. موقع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ي. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ . ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعراض تاريخ المناهج وتطورها. - تحديد عناصر المنهج. - مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج. - استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج. - قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية. - استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في إعداد المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة. - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر. - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية. - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة. - التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج</p>
--

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم .	١	٢

		- آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لخصائص المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها . مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية).
٤	٢	عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج.
٢	١	الاختبارالنصفي
٤	٢	التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدمجة، المناهج التعليم الإلكتروني ، المناهج الرقمية).
٤	٢	أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير .
٤	٢	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) .
٢	١	نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور .
٢	١	الاختبار النهائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى اختبارات نصفية ونهاية	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تقصي تطور مفهوم المنهج ومفهوم نظرية المنهج .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢-١	تقصي أسس المنهج وعناصره وتنظيماته .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٣-١	تقصي مفهوم تقوم المنهج وتطويره .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين مفاهيم المنهج والتمييز بينها .	حلقات النقاش - العصف الذهني	تقارير أسبوعية
٢-٢	تحليل عناصر المنهج بدقة من واقع نماذج بناء المنهج .	التحليل - المناقشة .	تقارير أسبوعية
٣-٢	تحليل واقع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.	التحليل - المناقشة	تقارير أسبوعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تنفيذ مشروعات تعاونية .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل واقع أسس بناء المنهج كما تقع الأدبيات التربوية .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٢-٤	مناقشة علاقة المنهج بالتكنولوجيا الحديثة .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تصميم وحدات دراسية حسب تخصص الطالب.	مشروعات فردية وتعاونية	معايير منهجية دقيقة
٢-٥	تحديد نماذج تصميم المنهج من واقع المقررات الدراسية .	مشروعات فردية .	معايير منهجية دقيقة .

١٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية .	أسبوعي.	١٠%

٢	تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية .	الأسبوع العاشر	١٠٪
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	١٠٪ .
٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	٢٠٪
٥	تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص.	الأسبوع الخامس عشر	١٠٪
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع السادس عشر	٤٠٪ .

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع) .

ي. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين ، الكويت : مكتبة الفلاح . - الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المدمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . - الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع - الفتلاوي ، سهيلة ا (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . - شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية حسما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر : https://uqu.edu.sa/lib - مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa)
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>يمكن الاستفادة من برنامج spss لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية
--

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p> <p>٢- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت).</p>

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>٢- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز

<ul style="list-style-type: none"> - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. - استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .
<p>٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. ٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. ٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- لمقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبدالرحمن بن عبدالله المالكي

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة الإنجليزية (١)

رمز المقرر: 020260413-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعه ام القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه : طرق تدريس اللغة الانجليزية (١) 3-020260413	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
ل. التعليم الإلكتروني	١٠
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
ن. بالمراسلة	
س. أخرى	
النسبة: %٨٠	
النسبة: %١٠	
النسبة: %١٠	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس

يهدف هذا المقرر الى تزويد المتعلم عن النظريات في التعلم والتعليم وعن الطرق والاساليب المختلفة المتبعه في تدريس اللغة الانجليزية حتى يتمكن الطالب من الاستفادة منها باستخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في تدريسة.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- التعرف على الطرق المختلفة لتدريس اللغة الإنجليزية
- التعرف على النظريات المختلفة التي تتعامل مع طرق التدريس
- التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الطرق المختلفة
- القدرة على بناء طريقة تدريس خاصه به تراعي الظروف والإمكانات التي يعمل فيها كل معلم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير طرق تدريس اللغة الإنجليزية؟
- ٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال
- ٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعدهم على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمه

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: التعرف على نظريات تدريس اللغة الإنجليزية وتزويد المتعلم بمعرفة كافية عن النظريات في التعلم والتعليم وعن الطرق والاساليب المختلفة المتبعة في تدريس اللغة الإنجليزية حتى يتمكن الطالب من الاستفادة منها باستخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في تدريسها.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	Intoduction about Methods of Teaching English
6	2	The Grammar Transaltion Method
3	1	The Direct Method
3	1	Audio-Lingual method
6	2	Silent way
3	1	Desuggestopedia
6	2	Community Language Learning
3	1	Total Physical Response
6	2	Community Language Teaching
6	2	Content Based Instruction

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	14	-	-	34	ساعات التدريس الفعلية
48	-	14			34	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها مع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	-التعريف بمفهوم طرق واساليب التدريس	المحاضرة	اسئلة شفوية
٢-١	التعرف على The Grammar Transaltion Method	المناقشة والحوار	اختبار دوري
٣-١	التعرف على The Direct Method	حل المشكلات	ترجمه فردية
٤-١	التعرف على Audio-Lingual method	التعلم التعاوني	اختبار نهائي
٥-١	التعرف على Silent way	والعصف الذهني	
٦-١	Desuggestopedia		
	Community Language Learning		
	Total Pysical Response		
	Community Language Teaching		
	Content Based Instruction		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات عن الموضوعات المختلفة مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربونيت	المناقشة
٢-٢	- أن يفهم الطالب العلاقة بينة وبين المدرس	مناقشة	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الأفكار الواردة بالكتاب	مجموعات للعمل مع بعض بشكل تعاوني	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التواصل مع الاخرين	تكليف الطلاب بالتحضير	ترجمه المعاني كمجموعه
٢-٣	التعامل الإيجابي	المناقشة	المشاركة في صياغه الافكار

	المشاركة في الواجبات	العمل مع المجموعات	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تكليفهم بالمشاركة في اعمال جماعية	التواصل الطلابي فيما بينهم	الدرجة تكون على عملية التشارك والتنسيق فيما بينهم
٢-٤	عروض التقديم تكون مشتركة	التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم	
		المشاركة في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥		لا يوجد	

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	شرح موضوع من كل وحدة مع عمل عرض بور بونيت	2	20
٢	احضار بحث عن الموضوع الذي يتم مناقشته وعرضه	4	5
٣	مشروع جماعي	10	20
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل ملخص لجميع الطرق والمقارنه بينها	12	15
٦	اختبار نهائي	15	30

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p>

ب.ب. مصادر التعلّم

٢. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
--

Jack C. Richards ,Theodore S. Rodgers (2014).Approaches and Methods in Language Teaching

Liu, Qing-xue; Shi, Jin-fang(2007). An Analysis of Language Teaching Approaches and Methods--
Effectiveness and Weakness

Zulueta ,F.(2006).Principles and Methods of Teaching

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Brown(

2001). *Teaching by Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy*

Richards, (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University
Press.

Bos, Candace S.; Vaughn, Sharon,(2002). Strategies for Teaching Students. Fifth Edition

Richards & Rodgers (2001). *Approaches and methods in language teaching*
(2nd Ed.).

Addison Wesley Byram, M. (1989). *Cultural Studies in Foreign Language
Education*.Avon : Multilingual

Matters. Oxford. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*.
USA: Heinle & Heinle Publishers.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

جميع المصادر يمكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل
- مايكروسوفت أوفيس
- السبورة الذكية

ت.ت. المرافق المطلوبة

٤. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا
- معامل القسم والكلية

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الالى الخاصة الشخصية - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر - السيورات الذكية
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفر شبكة الإنترنت</p>

ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه - استبانته للحصول على التغذية الراجعة - مقابلة عينة من طلاب المقرر - استبانته للحصول على التغذية الراجعة
<p>١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر - تقويم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر
<p>١٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعمل على توظيفه في المقرر - ملف التدريس - السمينارات العلمية

<p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني</p>
<p>١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر</p>
<p>١٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي</p> <p>- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني</p> <p>- الاطلاع على الابحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر</p> <p>- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى</p>

اسم منسق

البرنامج: د. ختام محمد

حمدان الغزوي

التاريخ ٢٠-٢-١٤٤٠

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)	
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. ٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ب. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
هـ. أخرى تذكر <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لمخططة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم
.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق) .
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)

خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.	١	٣
كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.	١	٣
التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA	١	٣

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٢-٣	أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختبرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

[-http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr](http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr)

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj](http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj)

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكم

.....

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقييم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.

- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: 2-020260121

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاشراف التربوي 2-020260121		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ز. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ط. بالمراسلة		النسبة:
ي. أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس، بالإضافة لزيارة بعض المواقع التعليمية النموذجية العالمية، واستخدام تطبيقات الجوال للتعليم الإلكتروني ومواقع التواصل وزيارات ميدانية لمدراس نموذجية بالمنطقة.

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
- يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
- يقف على أنواع الإشراف التربوي.
- يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختبار المشرف.
- يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
- يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
- يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
- يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغيرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومة ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه- مفرداته- طرق عرضه- أساليب تقويمه- متطلباته- أهم المراجع)
٤	٢	مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه
٢	١	المشرف التربوي (مقوماته- مهامه- مهاراته وكفاياته- معايير اختياره)
٦	٣	أنواع الإشراف التربوي
٦	٣	أساليب الإشراف التربوي
٢	١	التخطيط التربوي
٢	١	التقويم في الإشراف التربوي
٢	١	العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي

٢	١	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٢	١	استشراف مستقبل الإشراف التربوي
٢	١	اختبار نهائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأساسه وخصائصه	المحاضرة- حلقة نقاش	التكاليفات البحثية
٢-١	معرفة أنواع الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	معرفة أساليب الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	التكاليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقارير	سيمنار - مناقشة - العصف الذهني	الإلمام بالفرق بين التفتيش والتوجيه والإشراف، والحكم على أساليب الإشراف التي تستخدم في مؤسسات التعليم حالياً	١-٢
تقارير - الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة الموسعة	تقبل اختلاف وجهات نظر بعضهم البعض عند العرض	٢-٢
الأنشطة الإلكترونية وعروض تقديمية	بحث - مناقشة - الخرائط الذهنية	القدرة على استشراف مستقبل الإشراف التربوي في المعطيات التقنية الحديثة.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقتنة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقييم الأعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة.	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني - المناقشة والتحليل	البحث، وحلقات النقاش.	٨-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة - قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	زيارة مراكز البحوث الكترونياً للحصول على المعرفة .	٩-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.	أ أنشطة تحليلية.	أن يكون قادراً على التواصل بشكل فعال مع زملائه.	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.	أ أنشطة تحليلية.	أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال أثناء عمليات التعلم الأكاديمية.	٢-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	استعراض ومناقشة بعض المواقف أثناء الزيارة الميدانية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	إعداد بحث إجرائي عن الزيارة الميدانية.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	الثاني	١٠%
٢	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	الخامس - السادس - السابع	١٥%
٣	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	التاسع - العاشر - الحادي عشر	١٥%
٤	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس عشر.	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المغيبي، الحسن محمد. (١٤٢١). نحو إشراف تربوي أفضل. ط ١، الرياض: مكتبة الرشد. - عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط ١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - الطعاني، حسن. (٢٠١٠). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط ٣، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. - العبد الكريم، راشد. (١٤٣٣). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.

- القرش، جمال. (١٤٣١). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (١٤٣٧). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (١٤٣٧). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (١٤٣٤). عمّان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (١٤٢٨). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (٢٠٠٧). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (٢٠١١). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (١٤١٧). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صليوو، سهى. (٢٠٠٥). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (١٤٣٣). أبحاث الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط٢، الرياض: دار الزهراء.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

أ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

أأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ب.ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها. - يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم. - يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.
<p>ت.ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<ul style="list-style-type: none"> - إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد من أبحاث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ث.ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ج.ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

د/ سيد شعبان

التوقيع: التاريخ ١٧/٢/١٤٤٠هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج

رمز المقرر: 2-020260122

مؤذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج	020260122-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعرف بالمنهج وعناصره وأسس و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .
- إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.
- معرفة نماذج بناء المنهج.
- التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..
- تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.
- مناقشة بعض التجارب العالمية في مجال تطوير المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . <ul style="list-style-type: none"> آليات ومهام تنفيذ المقرر. العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير، البناء ..) . مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها. الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سايلور والكسندر.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجيات التحليل والاستنباط - استراتيجيات المقارنات المرجعية - استراتيجيات البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كاين - الولايات المتحدة الأمريكية ..
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> مشروعات الطلاب ومناقشتها .

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	الأسئلة الشفهية
١-٢	معرفة نماذج بناء المناهج والاستراتيجيات تطويرها .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
١-٣	معرفة التجارب المحلية والدولية في تطوير المنهج .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	فهم عمليات بناء المنهج وتطويرها.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المنهج وتطويره .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المنافشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المنافشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المنهج .	الورشة التعليمية .	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج
٢-٥	اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المنهج	مشروعات فردية وتعاونية	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج

١٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداحلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	١٠%
	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
	مشروع تحليل نماذج بناء المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%
	مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب .	الأسبوع الرابع عشر.	٢٠%
	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .</p> <p>٢. الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .</p> <p>٣. جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦ . عمان : دار الفكر .</p> <p>٦. وائل عبدالله محمد وزيم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.</p> <p>٧. سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .</p> <p>٨. عبدالملك ، طه عبدالرحمن والسعدني ، عبدالرحمن محمد وعودة ، ثناء ماجي السيد (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .</p> <p>٩. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي). • المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن). • مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

٩. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

خ.خ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

د.د. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ذ. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء وتطوير المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ز. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: /د

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية (١)

رمز المقرر: 020260433-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية (١) 3-020260433		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ف. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ق. بالمراسلة		النسبة:
ر. أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

خ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بشكل نقدي. كما يهدف هذا المقرر إلى مساعدة المعلمين على تقييم الاتجاهات الحالية في سياق طبيعة تعليم اللغة الإنجليزية بالمملكة بالإضافة إلى تكييف هذه الاتجاهات بما يتوافق مع الواقع.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات التدريسية والبحثية الحديثة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة.
- تنمية مهارات البحث العلمي والنقدي في الجوانب التطبيقية لبحوث تدريس اللغة الإنجليزية
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية، وإدخال النظريات الحديثة في مجال اكتساب اللغات الأجنبية وتطبيقاتها من خلال نتائج البحوث.

كما يقدم دراسة تحليلية للعوامل المؤثرة في تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء الاتجاهات والنظريات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية وبناء مناهجها.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	Modern theories in the field of foreign languages acquisition, النظريات الحديثة في مجال اكتساب اللغات الأجنبية
٩	٣	Applications of the modern theories research in the field of foreign languages teaching, تطبيقات أبحاث النظريات الحديثة في مجال تدريس اللغات الأجنبية.
٩	٣	Analytical study of the factors affecting teaching English in the light of modern trends and theories in English language teaching, دراسة تحليلية للعوامل المؤثرة في تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء الاتجاهات والنظريات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.
٦	٢	Studying modern approaches in teaching and constructing the English language curriculum such as the aural/ oral and integrative approaches. دراسة الأساليب الحديثة في تدريس وبناء مناهج اللغة الإنجليزية مثل الأساليب السمعية / الشفهية والتكميلية
٦	٢	The current problems of teaching English as a foreign or second language. المشاكل الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أو لغة ثانية
٦	٢	Approaches to language learning and teaching: Towards acquiring communicative competence through the four skills. مقاربات تعلم اللغة وتدريسها: نحو اكتساب الكفاءة التواصلية من خلال المهارات الأربع.
٣	٢	Roles of teachers and learners in the modern time. أدوار المعلمين والمتعلمين في العصر الحديث.

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		١٤	-	-	٣٤	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		١٤	-	-	٣٤	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	القدرة على تحديد النظريات في اكتساب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	القدرة على التعرف على النهج الحديث في تدريس وبناء منهج اللغة الإنجليزية	مناقشة وحوار	أسئلة شفوية للتقييم
٣-١	القدرة على تحديد مشاكل تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.	حل المشكلات	مناقشة شفوية
٤-١	القدرة على التعرف على أدوار المعلمين والمتعلمين في العصر الحديث.	التعلم التعاوني	مناقشة
٥-١	القدرة على تحديد نهج التعليم الاتصالي في المهارات الاربعة	التعلم التعاوني	مناقشة واسئلة شفوية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	قدرة الطلاب على تحليل ودراسة العوامل التي تؤثر على تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء الاتجاهات الحديثة	التحليل والمناقشة	المناقشة
٢-٢	قدرة الطلاب على تطبيق النظريات الحديثة في البحث عن اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية	التكليف البحثية	التكليف البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقتنة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٢-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن الاتجاهات في تدريس اللغة الانجليزية	الرابع	١٠%
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية وتحليلها.	الثامن	١٠%
٢	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Söylemez, Y. and Güneş, F. (Eds.). (2018). *The skill approach in education: From theory to practice*. Cambridge Scholars Publishing.

Burns, A , Siegel, J. (Eds.) (2018). *International perspectives on teaching the four skills in ELT: Listening, speaking, reading, writing*. Palgrave Macmillan.

Harmer, J. (2010). *How to teach english*. Essex, England: Pearson Education Limited.

Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. *TESOL Quarterly*, 40(1), 109-131.

Hinkel, E. (2010). Integrating the four skills: Current and historical perspectives. In R.B. Kaplan (Ed.), *Oxford Handbook in Applied Linguistics*, (pp. 110-126). 2nd ed. Oxford University Press.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الاطلاع على المصادر الحديثة وتحديث المصادر والمراجع العلمية السابقة المرتبطة بالمقرر

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>

- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

١٢ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ش.ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ص.ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. **Self-Assessment.**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ض.ض. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ط.ط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ظ.ظ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٢٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621)		
٢.٢٣. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣.٢٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم		
٢٥. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٢٦. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥.٢٧. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٢٨. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٢٩. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>

تعليقات:

ذ. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الارباعيات - الاعشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - الثائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي

٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة.	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق
٢-٣	أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٤-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٥-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ح.ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبد السميع. (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
 - أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٩). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS* (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - مراد، صلاح أحمد. (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية.
 - علام، صلاح الدين محمود. (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية* (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
 - المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى. (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية* (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن. (٢٠١٤). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for research in psychology: A modern approach using estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P. (2007). *Understanding and using statistics in psychology: A practical introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in psychology using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661](https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661)

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

خ.خ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>غ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>ف. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>د. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ي. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ب. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ت. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p> <p>ث. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- هـ.ج. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- هـ.ح. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.
- هـ.خ. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: 2-020260131

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم البرامج التعليمية 020260131-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
غ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
أ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ب.ب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعاييرها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقويم البرامج.
- القدرة على تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقوم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقوم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقوم وكيفية تقوم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقوم ومعايره.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقوم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	مصطلحات أساسية في التقوم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقوم التربوي وتقوم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقوم التربوي، سمات وخصائص التقوم الجيد.
٤	٢	مجالات التقوم ومعايره وأدواته
٢	١	ماهية البرنامج التعليمي : مفهومه - خصائصه وخطوات بناءه.
٤	٢	مداخل تقوم البرامج التعليمية.
٤	٢	نماذج تقوم البرامج التعليمية.
٤	٢	أساليب ووسائل ومعايير تقوم البرنامج التعليمي.
٢	١	تجارب علمية وعربية في تقوم البرامج التعليمية
٢	١	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها
٢	١	تقوم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة
٢	١	واقع تقوم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراق المستقبل)
2	1	الاختبار النهائي

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مصطلحات أساسية في التقييم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقييم التربوي وتقييم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقييم التربوي، سمات وخصائص التقييم الجيد.	- المناقشة والحوار - التعلم تعاوني - العصف ذهني - التعلم القائم على المشكلات	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة مجالات التقييم ومعايره وأدواته	- حلقات النقاش - التعلم ذاتي - التعلم الإلكتروني	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بنائه.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
	معرفة مدخل تقييم البرامج التعليمية.	التعلم التعاوني	الملاحظة
	معرفة نماذج تقييم البرامج التعليمية.	التغذية الراجعة المستمرة التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية تقييم الأقران
	معرفة أساليب ووسائل ومعايير تقييم البرنامج التعليمي.	حلقات النقاش - التعلم التعاوني	الملاحظة
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقييم التقارير الجماعية والفردية	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	المقارنة بين البحث العلمي والتقييم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف	١-٢
كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	الوقوف على واقع تقويم البرامج التعليمية في البلاد العربية واستخلاص مجمل التطورات.	٢-٢
المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.	ورشة العمل - السيمينار	مهارة إعداد التقارير العلمية والملخصات..	٣-٢
تقييم التكاليف البحثية	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني - التكاليف البحثية	إعداد خطة مقترحة لتقويم برنامج تعليمي	٤-٢
كتابة تقرير	المحاضرة	عرض لتجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية	
تقييم الأقران تقييم التقارير الفردية والجماعية	التعلم القائم على المشكلات	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها	
	التعلم التعاوني	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	مهارة الاتصال الفعال مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ العمل المشترك.	١-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.	المشروعات التعاونية .	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر.	٢-٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	مهارة الحوار والاستماع الجيد	٣-٣
تقييم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	المهارات الأكاديمية والاستقلال الفكري	4-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم الأعمال الفردية وفق مؤشرات محددة	التدريب العملي	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية الكتر ونياً.	٣-٤
الملاحظة	الحوار والمناقشة	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال	٤-٤
الملاحظة	التعلم التعاوني	المهارات التعاونية بين الطلاب والعمل بروح الفريق واحترام وجهات النظر.	
المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)			٥
الملاحظة المقننة	التدريب العملي	مهارة استخدام المكتبة المركزية وقواعد المعلومات والبحث العلمي	١-٥
			٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية	خلال الفصل	١٠%
	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	أسبوعي	١٠%
١	إعداد عرض مرئي وتقديمه	أسبوعي	١٥%
٣	إعداد دراسة بحثية علمية لتقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص)	الأسبوع السادس	٢٥%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر.	٤٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

دد. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الصانع، محمد عبد الله وآخرون (١٩٨١). *تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي*. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). *المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج*. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). *إطار مرجعي للتقويم التربوي*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). *التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجه وتطبيقاته في تقويم المدارس*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- إبراهيم، عبد الرحمن حسن، عبد الرازق، طاهر (١٩٨٢). *استراتيجيات المناهج وتطورها في البلاد العربية*.
- ذوقان عبيدات وسهيلا أبو السيد (١٤٢٣). *البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي*، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أبو دنيا، نادية عبدة (٢٠١٥). *القياس والتقويم النفسي والتربوي*. حائل: دار الأندلس.
- الأسدي، سعيد وصبري، داود (٢٠١٥). *فلسفة التقويم التربوي غي العلوم التربوية والنفسية*.

- انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (٢٠١٦). التقويم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية حسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (حستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal/](http://www.abegs.org/Aportal/)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>

- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ذ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لخصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ذ.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ر.ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.

<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>زرز. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم البرامج التعليمية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>س س س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ش ش ش. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: /د

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة الإنجليزية للفئات الخاصة

رمز المقرر: 020260432-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس اللغة الإنجليزية للفئات الخاصة 2-020260432		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس لغة إنجليزية (١) - الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
د.د. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
و.و. بالمراسلة		النسبة:
ز.ز. أخرى تذكر		النسبة:

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الحالي الى تدريب معلمي اللغة الإنجليزية على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذلك من خلال تطوير فهم الطالب للاحتياجات التعليمية الخاصة وتعزيز المعرفة والمهارات اللازمة لخلق بيئة تعليمية شاملة ومعززة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة المصطلحات الخاصة للفئات الخاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
- معرفة خصائص المتعلمين ذوي الفئات الخاصة وكيفية التعامل معهم.
- تنمية مهارات التخطيط للتعليم والتعاون مع الجهات المختصة وأولياء الأمور للحصول على المعلومات والاستشارة.
- تنمية مهارات التخطيط للبيئة التعليمية لمواجهة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة بمساعدة التكنولوجيا والأدوات المناسبة.
- تنمية مهارات التقييم و تكييف الكتب المدرسية ليتلاءم مع خصائص ذوي الفئات الخاصة.
- التدريب على استخدام أجهزة وأدوات ومواد متنوعة ومواقف عرض تتلاءم مع خصائص ذوي الفئات الخاصة .
- التدريب على استخدام أدوات تقييم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يقدم هذا المقرر القضايا والتحديات المتعلقة بتدريس الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) بشكل عام ولتعليمي اللغة الإنجليزية بشكل خاص. فهو يساعد على تطوير فهم التعاريف والخصائص لأنواع مختلفة من متعلمي اللغة الإنجليزية ذوي الاحتياجات الخاصة. ويوضح طرقاً لاختيار المواد وتكييفها لدعم الطلاب. وهو يمكّن المعلمين من تقييم المواد وتكييفها للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. كذلك يدرّب على أساليب عملية للتعاون مع أولياء الأمور. وهو يدعم المعلمين في تنفيذ التقييم الشامل

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة (مفاهيم ومصطلحات ، تعميمات ، نظريات لكيفية تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة)
٢	١	فهم الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) ، وتأثير SEN على التعلم ، والحوجز التي تحول دون تعلم اللغة للطلاب مع SEN ، ودور المعلم)
٤	٢	أنواع SEN (الخصائص ، التأثيرات ، الدعم)
٢	١	التخطيط والتعاون (أهمية التخطيط ، التعاون ، طرق التخطيط)
٤	٢	طرق التدريس الحديثة
٢	١	أساليب التعاون، التعزيز، التوجيه، الاستشارة
٢	١	خلق بيئة تعليمية شاملة لتلبية احتياجات SEN
٤	٢	معرفة دور التكنولوجيا التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية للفئة ذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	تصميم وتنظيم الأنشطة الصفية واللاصفية
٤	٢	تكييف محتوى الكتب الدراسية ليتلائم مع خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة

٤	٢	تقييم شامل (التحديات ، تستوعب التقييم النهائي ، وتقييم وتهيئة اختبار كوربوسد لتناسب SEN)
---	---	--

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		١٢	-	-	٢٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		١٢	-	-	٢٠	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. فهم وتقييم بيئة التعلم الشاملة

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات لتدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	استكشاف معنى الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	فهم خصائص الأنواع المختلفة من الاحتياجات التعليمية الخاصة.	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	استكشاف تأثير كل أنواع SEN على التعلم	حل المشكلات	التكاليفات البحثية
٤-١	استكشاف طرق التخطيط والتزويد للطلاب مع SEN		
٥-١	استخدام التوجيه من الأقران وتنقيف الأقران ومساعدتي التدريس		
٦-١	فهم وتقييم بيئة التعلم الشاملة		
٧-١	استكشاف بعض الطرق الرئيسية لاستيعاب احتياجات المتعلمين من خلال SEN		
٨-١	معرفة طرق تكييف المواد الدراسية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات لتدريس للمقرر	طرق التقويم
٩-١	معرفة تحديات التقييم للطلاب مع SEN		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تحليل العوامل المؤثرة في SEN على التعلم	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	تأمل دور المعلم العمل مع الطلاب مع SEN	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	استكشاف بعض الأساليب الرئيسية لاستيعاب احتياجات SEN	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
٤-٢	التدريب على استخدام التكنولوجيا المساعدة المتعلمين	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تصميم بيئات التعلم الالكتروني التكيفية والتشاركية	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على إنتاج البرامج التعليمية	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)		
١-٥			
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها.	الثامن	١٠%
٢	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Artiles, A., Ortiz, A. (Eds.) (2002). *English language learners with special education needs*. Washington, DC.: Center for Applied Linguistics.

Abdullah, M. (2015). *TEFL- TESOL for students with special needs for EFL students teachers*. UK: University of Exeter.

Pokrivčáková, S. et al. (2015). *Teaching foreign languages to learners with special educational needs: E-textbook for foreign language teachers*. Nitra: Constantine the Philosopher University.

Echevarria, J. & Graves, A. (2014). *Sheltered content instruction: Teaching English learners with diverse abilities (5th ed.)*. London: Pearson.

Lewis, A. & Norwich, B. (2005). *Special teaching for special children? Pedagogies for inclusion*. Berkshire: Open University Press.

Richards, J.C. & Rodgers, T.S., (2014). *Approaches and methods in language teaching*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Skinner, B.F., 2016, *The technology of teaching*, BF Skinner Foundation, New York.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Padurean, Alina Nicoleta. (2014). Teaching English Language to Children with Special Educational Needs. *TEM Journal; Novi Pazar* Vol. 3, Iss. 4, : 309-314.

International Journal of Inclusive Education

Modern language Learner

Cummins, J. (1989). *A theoretical framework for bilingual special education*. *Exceptional Children*, 56(2), 111-119. Google Scholar, SAGE Journals, ISI

Wagner, R.K. , Francis, D.J. , & Morris, R.D. (2005). *Identifying English language learners with learning disabilities: Key challenges and possible approaches*. *Learning disabilities research & practice*, 20(1), 6-15. Google Scholar, Crossref

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ص ص ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض ض ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ط ط ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ظ ظ ظ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ع ع ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>غ غ غ. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ فدوى داود الجاوي

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: 020260133-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١
الكلية /القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١) 020260133-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ل. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- المراجعة المستمرة لحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر
- مراجعة آحر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة
- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص
- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقية ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج علمية وإقليمية ملهمة.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، أبرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفورفاك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٨	٨		١٦	
٣٢		٨	٨		١٦	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة ابرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	عصف ذهني	الأسئلة الشفوية
٢-١	التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	مناقشة وحوار	الاختبارات
٣-١	التعرف على أشكال الاتصال التعليمي	تعلم تعاوني	الأنشطة الالكترونية
٤-١	التعرف على أهمية التقنيات الحديثة	مناقشة	التكاليف البحثية
	التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم	مجموعات صغيرة	الأنشطة الالكترونية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقاً لاشكالها المختلف	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٢-٢	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات	حل المشكلات	التكاليف البحثية
٣-٢	يقارن بين اشكال مختلفة للاتصالا	الخرائط الذهنية	الاختبارات
٤-٢	ينتج الطالب أشكالاً مختلف من المعلومات	التعلم البنائي	المشاريع الطلابية
٥-٢	يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٦-٢	يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة الكترونياً	التعلم التعاوني	الملاحظة المقننة
٢-٣	التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣-٣	الالتزام باخلاقيات التعلم التعاوني	الحوار والمناقشة	الاختبارات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	التعلم التشاركي	الملاحظة المقننة
٢-٤	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	حل المشكلات	الأسئلة الشفوية
٣-٤	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣-٤	إتلاك مهارات الحوار الالكتروني	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة

٥-٤	القدرة على التعامل مع إنظمة إدارة التعلم	التعلم التشاركي	الأنشطة الإلكترونية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	إحترام الآراء المختلفة	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقتنة
٢-٥	الالتزام بقوانين النشر	الحوار والمناقشة	الاختبارات

٤٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)		١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)		١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)		١٥
٤	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الإلكترونية)		١٥
٥	إختبار نظري نهائي	الاحير	٤٠

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٨) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). <i>تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات</i> . الرياض: مكتبة الرشد.
أ دبليو، طوني & بول، كاري. (٢٠٠٦). <i>التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح</i> . الرياض: مكتبة العبيكان.
الموسى، عبدالله. (٢٠٠٥). <i>التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات</i> . : دار السحاب للنشر والتوزيع..
عبد الحميد، محمد. (٢٠١٢). <i>منظومة التعليم عبر الشبكات</i> . القاهرة: عالم الكتب.
إسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠٩). <i>المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تجميعها</i> . القاهرة: عالم الكتب.
المهادى، محمد محمد. (٢٠٠٥). <i>التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت</i> . القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الحلفاوى، وليد سالم. (٢٠٠٦). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية (ط ١)* الأردن: عمان، دار الفكر.
زين العابدين، محمد محمود. (٢٠٠٧). *كفايات التعليم الإلكتروني*. القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Jason, S., Veronica, H. (Ed.). (2018). *Distance learning, E-learning and blended learning in mathematics education: International trends in research and development*. Springer International Publishing.

Elleithy, K, and Sobh, T. (2015). New trends in networking, computing, E-learning, systems sciences, and engineering: *Lecture notes in electrical engineering*. Springer International Publishing.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
 - <https://www.nctm.org/>
 - www.minshawi.com
 - <http://b7oth.com/>
 - <http://www.kapl.org.sa/>
 - <http://www.ncerd.org/>
 - <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
 - <http://www.booksjadid.org/>
 - <http://www.ketablink.com/>
 - <http://scholar.google.com/>
 - www.sciencedirect.com
 - www.acer.edu.au/library/theses
 - <https://www.ebscohost.com/>
 - <http://ebooks.ohiolink.edu>
 - <http://www.lib.monash.edu.au>
 - <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
 - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
 - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.</p>
<p>٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>يحتاج هذا المقرر وجود أجهزة العرض وكذلك ربط أجهزة الطلاب بشبكة لاستخدام التدريس الشبكي الالكتروني</p>
<p>٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال</p>

ف.ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الاستبانات الرقمية، الورقية في أوقات متفرقة من الفصل الدراسي - تحليل نتائج الاختبارات - الملاحظة
<p>١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بتقرير المقرر ومناقشته بشكل جماعي مع زملاء التخصص
<p>١٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص - متابعة ما يستجد

١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- التصحيح الجماعي
- إختيار عينات عشوائية لأعمال الطلاب

١٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستجدات التقنية في علم المعلومات والاتصالات

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

التوقيع:

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية
رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢-٠٢٠١٦٠١٤١).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية. مم	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني. نن	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت). سس	النسبة: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
بالمراسلة. عع	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
أخرى. فف	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ط. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسستها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.</p> <p>- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.</p> <p>- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.</p>

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التحديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، اقتصادية، واجتماعية.

٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح المفاهيم التربوية للمقرر.	المحاضرات، والمناقشات،	المشاركة أثناء المحاضرات،
٢-١	يلخص أسس التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية، الحوار،	الاختبارات، الواجبات المنزلية.
٣-١	يشرح أهداف ومصادر وخصائص التربية الإسلامية.	التعلم التعاوني.	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم الأساليب التربوية في حياته العملية.	البحث العلمي، العصف	ملف الإنجاز، الاختبارات
٢-٢	يحلل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية.	الذهني، ورش العمل الجماعي،	التحريري، تقييم العروض العلمية.
٣-٢	يستنبط المبادئ التربوية من أسس أصول التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية.	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتقبل آراء الآخرين برضا وامتنان.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء	المناقشات والمشاركات،
٢-٣	يتعاون بإخلاص مع زملائه أثناء القيام بالأنشطة.	حول بعض الموضوعات التربوية، تقديم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف مختلفة، تقييم الواجبات.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل مع الزملاء شفها وكتابيا.	العصف الذهني، التعلم التعاوني	الاختبارات المتنوعة، تقييم
٢-٤	يصنف المعلومات الخاصة بالمقرر في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض.	المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.	الواجبات تقييم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبات بعروض

صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقويمية			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	١-٥

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة حول ما درس خلال الأسابيع الثلاثة الأولى .	٤	٢%
٢	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	٦	٤%
٣	مشروع جماعي	٧	٤%
٤	الاختبار النصفى	٨	٢٠%
٥	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	٩-١٠-١١	١٠%
٦	ورشة عمل	١٢	١٠%
	اختبار نهائي	١٥	٥٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان) .</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .</p>

ص. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>(١) باجابر، فاطمة سالم. (٤٣٧ هـ). أبعاد النظرية التربوية في الأصول الإسلامية. السعودية: مطبعة رضا.</p> <p>(٢) العجمي، محمد. (٤٢٧ هـ). التربية الإسلامية - الأصول والتطبيقات. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.</p> <p>(٣) متولي، نبيل. العجمي، محمد. بنجر، آمنة. (٤٢٤ هـ). المدخل في أصول التربية. السعودية: مكتبة الرشد.</p> <p>(٤) علي سعيد. الحامد، عبد الراضي. (٤٢٦ هـ). التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). السعودية: مكتبة الرشد</p>

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- www.tarbyatonanat.com/articles ٢- www.wadabwafan.com/dispaay/product.asp ٣- http://www.wislam-onlinenet.com/muasir/arabic/mainmuslim.asp
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ض.ض. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع لخمسين طالبة على الأقل مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر وفي مقدمتها مؤلفات علماء المسلمين أنفسهم.
٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز كمبيوتر ثابت، طابعة، نقطة اتصال بالإنترنت، السبورة الذكية.
٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور، شاشة عرض

قق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الحوار والمناقشة، اعمال الطالبات، الاختبارات.
٢١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر، ولديهم خبرة بالمقرر.
٢٢. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات وورش العمل الخاصة بالتدريس الفعال مع المشاركة والتفاعل أثناء التدريب والحصول على شهادات معتمدة. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر في أي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم مع كتابة تقرير حول ما يدور في النقاش وتقديم نسخه منه للقسم.

- متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد الأكاديمي.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
لا يوجد

٢٣. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسن المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.

- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد وله علاقة به.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٥٤.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢)
٢.	عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣.	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الثاني
٥.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية
٦.	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧.	فرع أو فروع تقلب المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ.	قاعات المحاضرات التقليدية
ب.	التعليم الإلكتروني
ج.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
د.	بالمراسلة
هـ.	أخرى تذكر
	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/> <input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر الى مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	<u>الوحدة الثانية:</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية .
4	2	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم...).
4	2	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	<u>الوحدة السابعة:</u>

		مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	-المحاضرة. -المناقشة والحوار.	- الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. - مناقشه. - ملاحظه
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	-العرض. -التقارير.	
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.		
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر. -الشبكة العالمية(الانترنت).	- الاختبارات. - العرض والتقديم -للتقارير.
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	- المناقشة والحوار. - طرح القضايا للنقاش. - كتابة التقارير والبحوث المكتبية.	- تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). - إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. - التعاون. - تقسيم الأعمال.
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤			
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١- القريوتي، محمد قاسم. (٢٠٠٩). <i>مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف</i> . عمان: دار وائل للنشر.

<p>٢- الطويل، هاني عبد الرحمن. (٢٠٠٦). <i>الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق</i>. عمان: الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.</p> <p>٣- العميان، محمود سليمان. (٢٠٠٤). <i>السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال</i>. عمان: دار وائل.</p> <p>٤- القريوتي، محمد قاسم. (٢٠٠٠). <i>نظرية المنظمة والتنظيم</i>. عمان: دار وائل للنشر.</p> <p>٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد. (٢٠٠٥). <i>السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية</i>. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>٦- الطويل، هاني عبد الرحمن. (٢٠٠٨). <i>الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم</i>. عمان: دار وائل.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.</p> <p>٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.</p> <p>٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.</p> <p>٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.</p> <p>٥- آفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.</p> <p>٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org</p> <p>٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.</p> <p>٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p style="text-align: center;">WWW.ju.edu.jo</p> <p style="text-align: center;">WWW.yu.edu.jo -</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب - جهاز عرض
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- الاستبيانات، والمقابلات. - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- اختبارات - استبيانات
إجراءات تطوير التدريس:
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل. - حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج اللغة الإنجليزية (١)

رمز المقرر: 020260441-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في مناهج اللغة الانجليزية (١) 3-020260441		
٢. عدد الساعات المعتمدة: 3		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي - الإحصاء التطبيقي		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): قضايا ومشكلات في تدريس اللغة الانجليزية		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ق.ق. التعليم الإلكتروني	%١٠	النسبة: %١٠
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	%١٠	النسبة: %١٠
ش.ش. بالمراسلة		النسبة:
ت.ت. أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى إعداد طلبة الدراسات العليا لكتابة بحث ماجستير - كمتطلب تكميلي - في تخصص تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) وذلك من خلال دراسة الأبحاث التخصصية والتدريب على تطبيق إجراءات وأساليب بحثية متنوعة تساعد في إيجاد حلول لمشاكل تعليمية في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. ويُتوقع من طلبة الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكونوا قادرين على:

- معرفة أبرز المناهج البحثية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية.
- تصنيف بحوث تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وفق الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- معرفة أبرز الإجراءات المتبعة، الأدوات، طرق الإحصاء المتبعة في كل منهج بحثي.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية والنظرية لبحوث تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- **معرفة المعايير والعناصر الأساسية اللازمة لكتابة ورقة بحثية ناجحة**
- **كتابة خطة بحثية مقترحة مصغر باللغة الإنجليزية مع مراعاة الكتابة الأكاديمية .**

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تعليم و تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر تقديم مجموعة متنوعة من الأوراق البحثية حول تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية. القضايا النظرية والعملية التي يتم تناولها عادة في هذا المجال. وهو يقدم إرشادات لاستكشاف بيانات اللغة وتحليلها وتقديمها. تشمل الأساليب والتقنيات التي يتم تغطيتها صياغة مشكلات البحث، مراجعة شاملة للأدبيات، تطوير أهداف البحث، إعداد تصميم البحث، جمع البيانات، تحليل البيانات (بما في ذلك التحليل الإحصائي)، التعميم والتفسير، وإعداد التقرير أو عرض النتائج حتى النهاية. كتابة الاستنتاجات والتوصيات.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١. An introduction to research methods in English language teaching field
٦	٢	٢. Features and steps of experimental methods
٦	٢	٣. Ethnography methods
٣	١	٤. Classroom observation researches
٣	١	٥. Using the introspective and elicitation techniques
٣	١	٦. Correlational methods
٣	١	٧. Causal comparative methods
٣	١	٨. Evaluative methods
٦	٢	٩. Action research (case studies)
٣	١	١٠. Ethics in the conduct of research
٦	٢	١١. Writing a research (APA style, mechanism of writing, documentation)
٣	١	١٢. Submitting a proposal thesis in the field

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		١٤	-	-	٣٤	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		١٤	-	-	٣٤	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	. معرفة ميزات البحوث التجريبية وإجراءاتها	المحاضرة	التكاليفات البحثية
	معرفة خطوات وأساليب الأبحاث المسحية	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
	معرفة أدوات الملاحظة الصفية	حل المشكلات	التكاليفات البحثية
	معرفة تقنيات الاستبطان والاستنباط		
	معرفة ميزات أساليب البحوث الارتباطية		
	معرفة ميزات البحوث المقارنة		
	معرفة ميزات البحوث التقييمية		
	معرفة ميزات البحث الإجرائي (دراسات الحالة)		
	معرفة أخلاقيات الباحث التربوي في إجراء البحوث		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة أهمية الأبحاث في حل المشكلات التربوية	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	كيفية كتابة البحث (أسلوب APA ، آلية الكتابة ، التوثيق والتجميع للمصادر	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	معرفة التوجهات البحثية في بحوث تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية عالمياً وعربياً.	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	بناء رؤية مستقبلية لبحوث تعلم وتعليم اللغة الانجليزية	٤-٢
تحديد مؤشرات التعلم المرتكز على الأداء			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقتنة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقييم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التدريب العملي	ورش العمل	مهارة استخدام برامج الوورد و برامج تطبيقية مساعدة لكتابة البحث	١-٤
التدريب العملي	ورش العمل	مهارة استخدام برامج الاكسل و برامج الإحصاء مثل SPSS	٢-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	٣-٤
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٥٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%

١٠%	الرابع	اعداد تقارير عن أنواع البحوث في مجال تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية	
١٠%	الثامن	عرض لبحوث ودارسات وتحليلها.	١
١٥%	الثاني عشر	مشروع جماعي	٢
١٥%	خلال الفصل	تقرير (فردى)	٣
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي	٤

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ط. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Recent references on handbook of research on English language teaching is required

Gitomer, D., and Bell, C. (2016). *Handbook of research on teaching* (5th ed.) American educational Research Association.

Virginia, R. (2001). *Handbook of research on teaching: A project of the American Educational Research Association* (4th ed.) USA: Macmillan Library Reference.

Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. New York: Oxford University Press.

Johnson, D. (1992). *Approaches to research in second language learning*. London: Longman.

Larsen Freeman, D. and Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. London; Longman.

Note: Instructor should Check the recent textbook and updated resources

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلات العلمية والدوريات في التخصص

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

لك.ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

لل. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

مم. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ن.ن. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ه.ه. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>و.و. وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ فدوى داود الجاوي

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في تدريس اللغة الانجليزية (١)

رمز المقرر: 020260442-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٦-٢-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية / القسم: كلية التربية/ المناهج وطرق التدريس

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ٦٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه : قضايا ومشكلات في تدريس اللغة الانجليزية (١) 2-020260442		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية (١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
خ. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
ض. بالمراسلة		النسبة:
غ. أخرى		النسبة:
تعليقات:		

ف. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس

تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس ليست مهمة سهلة. تفرض العوائق المختلفة تحديات لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أثناء أداء عملية تعليمية فعالة. يمكن أن تكون هذه التحديات والصعوبات المختلفة في المحتوى التعليمي، أساليب التدريس وبيئة التعلم، استخدام الوسائل التعليمية وأساليب التقييم. يمثل الهدف الرئيسي من هذا المقرر في استكشاف هذه التحديات وفهمها، والسعي للتحقيق في المشكلات الرئيسية التي يواجهها معلمو المدارس الذين يدرسون اللغة الإنجليزية ويستخدمون الأبحاث لحل هذه المشكلات.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على

- معرفة القضايا والصعوبات الخاصة بالمحتوى التعليمي لمنهج اللغة الإنجليزية.
- معرفة القضايا والصعوبات الخاصة في بيئة التعلم وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية
- معرفة القضايا و المشكلات الخاصة بمنهجية التقييم.
- كتابة بحث عن المشكلات الخاصة بمنهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٤- استخدام المصادر العلمية والمراجع الحديثة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية والاستفادة من كل فكرة جديدة ليتم تضمينها في المحتوى.

٥- استعراض البحوث والاستنتاجات والتوصيات من المؤتمرات الوطنية والدولية في كل قضية جديدة تتعلق بتحديات و المشاكل التي تتعلق بمنهج اللغة الإنجليزية.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر المشاكل الرئيسية في طرق تدريس اللغة الإنجليزية ، المحتوى التعليمي ، البيئة التعليمية ، استخدام الوسائل التعليمية وطرق التقييم / التقييم. تسليط الضوء على أدوار المعلمين في اللغة الإنجليزية في معالجة مشاكل التعلم / التدريس هذه وكيفية المشاركة في السياقات التعاونية واستخدام البحوث لحلها.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	The importance of English language Methods in Teaching/ Learning processes
4	2	Problem of instructional content, teaching methods.
2	1	Problems resulting from the students.
4	2	Problems related to teachers themselves in terms of experience and attitudes.
2	1	Problems related to teaching-learning environment and the availability of resources.
2	1	Mid Exam
4	2	Problems related to assessment methods.
2	1	Lack of emphasis on developing skills- emphasis is rather on rote learning
4	2	English teacher roles in addressing learning problems
2	1	Analysis and review research and studies dealing with the problems of Teaching English language methods.
4	2	Writing a report about the problems of teaching English language methods.

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	14	-	-	18	ساعات التدريس الفعلية
32	-	14		-	18	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات (٣) أسبوعياً لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر من بحث ، وإعداد وتلخيص كل محاضرة.

٥٤. مخرجات التعلم للتقويم الوافقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشات أسبوعية حول الموضوعات النظرية + الأنشطة (العرض الشفوي)	كل اسبوع	10%
٢	تقديم ملخص للقضايا والمشاكل الرئيسية المختلفة في طرق تدريس اللغة الإنجليزية / اقترح كيفية وضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات حلها (تقرير)	ابتداء من الأسبوع الخامس	10%
٣	المشاركة في سباقات تعاونية لحل المشكلات المتعلقة بتدريس اللغة الإنجليزية وعمليات التعلم.	في كل مجال من مجالات التعلم الأسابيع الثلاثة	10%
٤	اختبار المعرفي	الأسبوع العاشر	20%
٥	كتابة التقرير لوصف وحل مشاكل تعلم وتعلم اللغة الإنجليزية	الأسبوع الأخير	10% أسئلة شفوية
٥	في مجموعات ، يقوم الطلاب بإجراء بحث حول القضايا والمشكلات المختلفة المتعلقة بأساليب تدريس اللغة الإنجليزية / اقترح كيفية حلها	المشروع النهائي	10% تكليفات بحثية
٦	معرفة القضايا والمشكلات المختلفة المتعلقة بمنهج اللغة الإنجليزية وكتابة اختبار كتابي	المحاضرة، الأسئلة والإجابة والإنترنت حل المشكلات	30% من المشكلات
٢	المهارات المعرفية	المشاكل المتعلقة بمنهاج اللغة الإنجليزية / اقترح كيفية حلها.	
١-٢	تطوير مهارات الكتابة والنقاش والمحاضرة.	تلخيص النقاط الرئيسية المناقشة	بطاقة التقويم تكليفات بحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	التعلم التعاوني لعب الأدوار	بطاقة الملاحظة
١-٣	تطوير مهارة الاستماع ، مهارة توزيع العمل بين الأفراد		

٢-٣	مهارات العمل الجماعي	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقوم الاعمال الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة العرض المرئي (باور بوينت ، ناشر ، فيديو). التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم	تكليفهم بالمشاركة في اعمال جماعية ، فكر ، قارن ، أذكر الأختلاف	قائمة المعايير للحكم على العرض
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة تحليل البيانات ، مهارة النقد الموضوعي للأبحاث الأكاديمية	المحاضرة كتابة التقارير	بطاقة التقييم

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
<ul style="list-style-type: none"> • ٣ ساعات مكتبية للإجابة على أسئلة الطلاب ، ومنحهم التوجيه. • استخدام وسائل التواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ع. مصادر التعلم

٣. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
<p>Varela, M., Polo, J., García, L. and Martínez, I. (Eds.). (2010). <i>Current issues in English language teaching and learning: An international perspective</i>. Cambridge Scholars Publishing.</p> <p>Stroupe R. Kimura, K. (Eds.). (2011). <i>English language teaching practice in Asia</i>. Phnom Penh: Language Education in Asia. Retrieved from http://www.leia.org/LEiA/LEiA%20VOLUMES/Download/ELT_Practice_in_Asia.pdf</p> <p>Douglas, B. (2001). <i>Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy</i> (2nd ed.). Person Education Company.</p>
٤. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> • المجلات الأكاديمية • مجلة المناهج والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> • المجلة العلمية للتربية • الأطروحات العلمية / التربوية بجميع أنواعها
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Many web sites under the title of English language teaching/issues and problems of English Language Teaching Methods.. • - <u>Databases</u> • - Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title. <u>specific journal by title</u>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية على الأقراص المدججة

غ.غ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية خاصة بالتعليم العالي ومباني مجهزة لتوفير بيئة تعليم / تعلم جيدة. - معامل الكلية والقسم.
<p>٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية
<p>٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير قاعة دراسية لعضو هيئة التدريس لوضع جميع معدات العرض.

- توفير قاعات دراسية ذكية تساهم في أداء تعليمي متميز.
- توفير شبكة (الإنترنت)

ي.ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تعيينات الواجبات المنزلية على المعرفة المكتسبة.
- كتابة تقرير حول زيارة ميدانية للمؤسسات التعليمية (الخاصة والحكومية).
- استبانة تحتوي على عناصر التقييم حول المقرر وأداء عضو هيئة التدريس

٢٥. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- حضور محاضرات في نفس المجال داخل القسم
- استخدام التقييم الذاتي لتطوير الذات.
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران

٢٦. إجراءات تطوير التدريس:

- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة
- حضور الدورات التدريبية و الندوات و المؤتمرات.
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٢٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من اعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة اخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٢٨. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- عقد اجتماع مع ذوي الخبرة في مجال تدريس المقرر والتعاون معا لتحديث المعلومات والموضوعات والتدريبات والأنشطة واقتراح مراجع جديدة.
- تحديث البيانات السابقة كل عامين.
- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
- الاستفادة من اراء المختصن في العمل التربوي
- تعرف مدى افادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات اخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الابحاث في مجال التخصص(العربية والاجنبية)
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات اخرى

اسم منسق البرنامج: د/ عدوية طالب شواقفة

التاريخ ١٦-٢-١٤٤٠

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 020260143-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره 2-020260143		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ظظ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
أأأ. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ببب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ججج. بالمراسلة		النسبة:
ددد. أخرى تذكر		النسبة:

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقتنة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقييم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

٦٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ف. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). **إعداد المعلم وتدريبه**. منشورات جامعة دمشق. ناقص
- مذكور، علي أحمد (٢٠٢٦هـ). **معلم المستقبل نحو أداء أفضل** (ط١). القاهرة: دار الفكر العربي.
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). **منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة** (ط١). عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- المفرج، بدرية والمطيري، عفاف وحماده، محمد. (٢٠٠٦). *الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا*. الكويت : وزارة التربية .

- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (٢٠١٥) . *معايير برامج إعداد معلم التعليم العام*. مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- إبراهيم، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٧). *منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة (ط٢)*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الفتلاوي، سهيلة محسن. (٢٠٠٣). *الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب-الأداء*. عمان: دار الشروق.

- محمد، مصطفى وحوالة، سهير. (٢٠٠٥). *إعداد المعلم تنميته وتدريبه (ط١)*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).
٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

١١١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب ب ب ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ت ت ت ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ث ث ث ث. إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
ج ج ج ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

- ح ح ح ح : صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ